

Les bibliothèques, des actrices des politiques locales de développement durable





Bonjour !



Raphaëlle Bats

Co-responsable Urfist de Bordeaux, U. Bordeaux.

- Membre de l'International Advocacy Program, IFLA
- Pilote du groupe de travail « Agenda 2030 et bibliothèques françaises » de 2017 à 2020
- Membre du groupe d'experts ELSIA, EBLIDA
- Membre associée Centre Emile Durkheim – science politique et sociologie comparative (UMR 5116, CNRS, Sciences Po Bordeaux, Université de Bordeaux)

rbats.pro@gmail.com

Twitter : @knitandb



Enjeux, contexte



Un champ
sémantique
varié

Des idées bien
définies sous
chaque concept

Développement durable, transition, changement climatique, résilience :



Comprendre ce que recouvre le terme de développement durable



Un peu de vocabulaire

Changement climatique

Changement global

Réorientation

Développement durable et ODD

Transitions ←

Atténuation

Adaptation ←

Écologie

Environnement

Anthropocène

Un ordre du jour
pour 15 ans

Un outil
international
mais adaptable

L'agenda 2030, un cadre d'action en matière de développement durable





L'Agenda 2030

Enjeux

- Avoir un langage commun au niveau international et au niveau national
- Avoir un outil facile à prendre en main au niveau individuel et collectif



L'Agenda 2030 : un outil d'évaluation ?

Les Agendas 21, les OMD

L'ONU

- 173 pays en 1992 (Rio)
- 189 pays en 2000 (New York)

Engagement pour le développement durable :

- 27 principes pour l'agenda 21
- 8 objectifs du millénaire

L'Agenda 2030

L'ONU

- 193 pays en 2015 (New York)

Les objectifs de développement durable (ODD) ou sustainable development goals (SDG)

- L'Agenda 2030 est organisé en 17 objectifs :
- <http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





ODD primaires



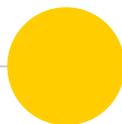
ODD environnementaux



ODD Socio-économiques



ODD politiques





La mise en oeuvre dans les pays



Interdépendance des ODD

1 même agenda pour **les 193 pays**

Des **feuilles de route** nationales

Travail à mener pour adapter les ODD et leurs cibles à chaque acteur et à son territoire.



La feuille de route de la France

Publiée en septembre 2020 :

<https://www.agenda-2030.fr/feuille-de-route-de-la-France-pour-l-Agenda-2030>

Travail collectif :

interministériel + grands acteurs (éducation, recherche, entreprises, etc.) + société civile. Depuis création du comité Agenda 2030 pour organiser la SDD.

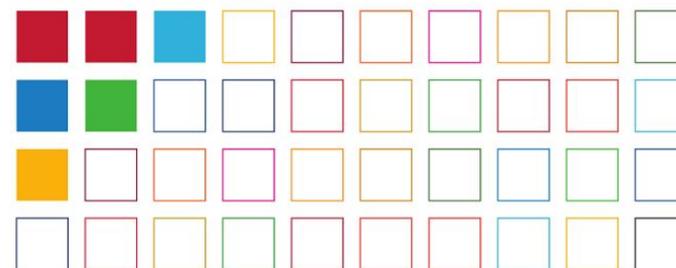


AGISSONS
POUR UN MONDE
PLUS DURABLE
ET SOLIDAIRE



Les acteurs français s'engagent
pour la mise en œuvre des

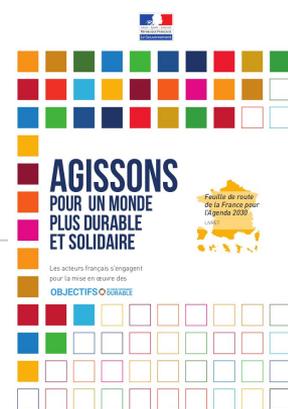
OBJECTIFS **DURABLE**





La feuille de route de la France

- Enjeu 1 - Agir pour une transition juste, en **luttant contre toutes les discriminations et inégalités** et en garantissant les mêmes droits, opportunités et libertés à toutes et à tous
- Enjeu 2 - Transformer les modèles de sociétés par la **sobriété carbone et l'économie des ressources** naturelles, pour agir en faveur du climat, de la planète et de sa biodiversité
- Enjeu 3 - S'appuyer sur l'éducation et la formation tout au long de la vie, pour permettre une **évolution des comportements et modes de vie** adaptés au monde à construire et aux défis du développement durable
- Enjeu 4 - Agir pour **la santé et le bien-être de toutes et tous**, notamment via une alimentation et une agriculture saines et durables
- Enjeu 5 - Rendre effective la **participation citoyenne à l'atteinte des ODD**, et concrétiser la transformation des pratiques à travers le renforcement de **l'expérimentation et de l'innovation territoriale**



Les
bibliothèques
des actrices du
développement
durable

Des
bibliothèques
actives dans le
plaidoyer
international et
national



L'agenda 2030 et les bibliothèques



Les bibliothèques et le DD

Les bibliothèques vertes

Un groupe d'intérêt spécial à l'IFLA :

<https://www.ifla.org/about-environmental-sustainability-and-libraries>

Des ouvrages, conférences, un prix, etc.

Green Library Award :

<https://www.ifla.org/node/10159>





Avant l'Agenda 2030 : Les bibliothèques et l'Agenda 21

Joachim Schöpfel et et Jean-Pierre Vosgin (2014) :

<https://www.cairn.info/vers-la-bibliotheque-globale--9782765414216.htm>

En s'appuyant sur l'Agenda 21, évaluation de l'engagement des bibliothèques :

- Performance sociale : amélioration de la qualité de vie des agents de la bibliothèque
- Performance sociétale : amélioration de la qualité de vie dans la société
- Performance écologique : protection de l'environnement naturel
- Performance commerciale : développement du secteur d'activité : innovation, etc.
- Performance économiques : les activités liées aux questions économiques : marchés, etc.





Les bibliothèques et l'Agenda 2030

De l'écologie au changement global // De l'écologie à l'advocacy

La déclaration de Lyon :

<https://www.lyondeclaration.org/content/pages/lyon-declaration-fr.pdf>

L'IFLA International Advocacy Program : <https://www.ifla.org/ldp/iap>



International Advocacy Program

Formation, 2016 : 5 régions (Afrique, Asie, LAC, Europe, Moyen-Orient), 10 pays par région et 2 personnes par pays. En France : Patrick Megel (BM Martigues, ABF PACA, boursier Cfibd) et Raphaëlle Bats (Enssib, Cfibd).

Séminaire 2018 : le séminaire IFLA à New-York (30 bibliothécaires) pour rencontrer des ambassadeurs à l'ONU

Objectifs :

- Faciliter la mise en place par les bibliothèques de campagnes d'advocacy/plaidoyer prenant appui sur l'agenda 2030
- Faire du lobbying auprès de l'ONU pour transformer l'Agenda 2030

France :

- Création d'un groupe de travail national.
- Mission : sensibiliser, encourager, convaincre



LES BIBLIOTHÈQUES PEUVENT STIMULER LE PROGRÈS À TRAVERS TOUT L'AGENDA 2030 DES NATIONS UNIES



OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DES NATIONS UNIES

1 PAIX DE PAIX ET DE JUSTICE	ÉLIMINER LA PAUVRETE SOUS TOUTES SES FORMES ET PARTOUT DANS LE MONDE Les bibliothèques soutiennent cet objectif en fournissant : <ul style="list-style-type: none"> Facilité publique à l'information et aux services sociaux qui réduisent la pauvreté des personnes. la formation aux nouvelles compétences en relation avec l'éducation et la formation. la formation pour engager le public de différentes parties prenantes, les associations civiles et les entreprises pour lutter contre la pauvreté.
2 FAIM ZÉRO	ÉLIMINER LA FAIM, ASSURER LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE, AMÉLIORER LA NUTRITION ET PROMOUVOIR L'AGRICULTURE DURABLE Les bibliothèques soutiennent cet objectif en fournissant : <ul style="list-style-type: none"> la recherche et les données agricoles sur la façon de rendre les cultures plus productives et résilibles. Facilité publique pour les agriculteurs aux ressources en ligne, comme les prix de marché, les données, les services météorologiques et des services d'urgence.
3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	PERMETTRE À TOUS DE VIVRE EN BONNE SANTÉ ET PROMOUVOIR LE BIEN-ÊTRE DE TOUS À TOUT ÂGE Les bibliothèques soutiennent cet objectif en fournissant : <ul style="list-style-type: none"> la recherche dans les bibliothèques médicales et hospitalières qui soutiennent l'éducation et améliorent le langage médical pour les professionnels de la santé. Facilité publique à l'information sur la santé et le bien-être dans les bibliothèques publiques, ce qui aide les individus et les familles à rester en bonne santé.
4 ÉGALITÉ DE QUALITÉ	ASSURER À TOUS UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ ET ÉQUITABLE ET PROMOUVOIR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE POUR TOUS Les bibliothèques soutiennent cet objectif en fournissant : <ul style="list-style-type: none"> la persévérance éducative à la recherche pour les étudiants qui manquent de matériel. Facilité à l'information et à la recherche pour les adultes qui participent à des ateliers, des espaces courts et tous où le coût de la formation est de complémentation.
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	ASSURER L'ÉGALITÉ DES SEXES ET RENFORCER AUTONOMES LES FEMMES ET LES JEUNES FILLES Les bibliothèques soutiennent cet objectif en fournissant : <ul style="list-style-type: none"> des espaces de discussion et de conseil. des programmes et des ressources pour répondre aux besoins des femmes et des jeunes filles, comme les clubs et la santé. Facilité à l'information et les services publics à l'information à accéder à des compétences et services par eux-mêmes.
6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT	GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À L'EAU ET À L'ASSAINISSEMENT ET ASSURER UNE GESTION DURABLE DES RESSOURCES EN EAU GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À DES SERVICES D'ÉNERGIE PROPRES, DURABLES ET MODERNES À UN COÛT ABORDABLE
8 TRAVAIL DÉCENT ET ÉCONOMIE	PROMOUVOIR AU-DELÀ DE TOUS UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE SOUTENUE ET DURABLE, LE PLEIN EMPLOI PRODUCTIF ET UN TRAVAIL DÉCENT Les bibliothèques soutiennent cet objectif en fournissant : <ul style="list-style-type: none"> Facilité à l'information et à la formation nécessaires pour trouver, postuler et obtenir des emplois et services.

OBJECTIF 3 : Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

Les bibliothèques soutiennent cet objectif en fournissant ...

- la recherche dans les bibliothèques médicales et hospitalières qui soutient l'éducation et améliore la pratique médicale pour professionnels de la santé
- l'accès public à l'information sur la santé et le bien-être dans les bibliothèques publiques, ce qui aide les individus et les familles à rester en bonne santé



UN ACCÈS ET DES OPPORTUNITÉS POUR TOUS

Comment les bibliothèques contribuent à l'Agenda 2030 des Nations Unies



OBJECTIF 3 : un exemple du KIRGHIZISTAN

Face à une épidémie de tuberculose (TB), le gouvernement du Kirghizistan a lancé un programme national intensif de prévention et de veille. Le service « Non à la tuberculose ! » du Consortium kirghiz des bibliothèques et de l'information (KLIC) a travaillé en partenariat avec des organisations de la société civile comme le projet HOPE et la Société du Croissant-Rouge, pour mobiliser les bibliothèques publiques à l'égard des objectifs gouvernementaux.

À la suite d'une subvention pilote accordée à trois bibliothèques du Programme d'innovation en bibliothèques publiques d'EIFL (Electronic Information for Libraries), l'initiative « Non à la tuberculose ! » a été déployée dans 190 bibliothèques rurales avec notamment une formation pour 800 personnes sur la sensibilisation à la lutte contre la tuberculose, ainsi que des débats publics auxquels ont participé 5 600 personnes.



Brochure des exemples français

UN ACCÈS ET DES OPPORTUNITÉS POUR TOUS

Contribution des bibliothèques françaises à
l'Agenda 2030 de l'ONU



Brochure ***France***

Distribuée à plusieurs occasions :

représentante de l'Ambassadeur français à l'ONU, représentants de la ministre de la culture, parlementaires européens.



Base de données des actions

The screenshot shows a website gallery titled "Bib France Agenda 2030". The gallery contains seven cards, each representing an ODD. The first card, "ODD 1 : Pas de pauvreté", is highlighted. It features a red icon with a family silhouette and the text "1 PAS DE PAUVRETÉ". Below the icon, the text reads: "ODD 1 : Pas de pauvreté", "TYPOLOGIE D' ACTIONS", "accueil des réfugiés", "DESCRIPTION (SOURCE ONU)", "Éliminer l'extrême pauvreté et la faim.", "La pauvreté ne se résume pas à l'insuffisance de revenus et de ressources", and "LOGO ODD".

This block provides a detailed view of the "ODD 1 : Pas de pauvreté" card. At the top is a red square icon with the text "1 PAS DE PAUVRETÉ" and a white silhouette of a family. Below the icon, the text reads: "ODD 1 : Pas de pauvreté", "TYPOLOGIE D' ACTIONS", "accueil des réfugiés", "DESCRIPTION (SOURCE ONU)", "Éliminer l'extrême pauvreté et la faim.", "La pauvreté ne se résume pas à l'insuffisance de revenus et de ressources", and "LOGO ODD".



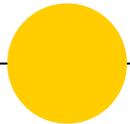
Quelques outils

Outils du groupe Bibliothèques françaises et Agenda 2030

- Site web
- Jeux sérieux
- Supports pour travailler sur les bonnes pratiques



Action 1 :
**être une bibliothèque durable/verte/en
transition**



Se situer dans
l'Agenda 2030
pour développer
des actions

Se situer dans
l'Agenda 2030
pour discuter
avec les élus

**Evaluer notre engagement pour
changer nos pratiques**





EBLIDA et partenaires

ELSIA- EG

European Libraries and Sustainable Development Implementation and Assessment – Expert Group

- Définir des pistes pour évaluer l'action des bibliothèques en matière de développement durable
- De la difficulté d'adapter les indicateurs de l'ONU
- <http://www.eblida.org/about-eblida/expert-groups/eu-libraries-sustainable-development-implementation-assessment.html>





L'évaluation de nos actions de développement durable

Vérifier l'adéquation à l'Agenda 2030 = **vérifier que nous agissons**

- Prendre chaque ODD et vérifier que l'on agit pour cet objectif
- Travailler sur la traduction des indicateurs des ODD en indicateurs bibliothéconomiques

Vérifier l'impact de nos actions = **vérifier que nos actions ont un effet**

- Prendre chaque action et l'évaluer avec les indicateurs habituels
- Indicateurs de résultat
- Indicateurs d'impact direct
- Indicateurs d'impact à long terme

Vérifier notre engagement = **vérifier que nous avons fait ce qu'il fallait pour que nos actions aient un effet**

- Prendre un ODD et analyser ce que la bibliothèque doit faire pour l'atteindre.
- Indicateurs de fonctionnement
- Indicateurs d'intention : Audit d'inclusion sociale du CULC



New York Library Association

L'association propose une certification "bibliothèque durable" : *NYLA Sustainability Initiative*

https://www.nyla.org/4DCGI/cms/review.html?Action=CMS_Document&DocID=1771&MenuKey=SI

Auto-évaluation sur 12 catégories.

- 7 catégories écologiques
 - Engagement en termes d'organisation
 - Energie
 - Déchets et recyclage
 - Commandes
 - Transport
 - Sols et terrains
 - Eau
- 5 catégories bibliothéconomiques
 - Partenariats
 - Engagement communautaire
 - Justice sociale et résilience
 - Finances durables
 - Collections





Contribution au développement durable

OUTIL D'ÉVALUATION

Comment votre bibliothèque contribue-t-elle au développement durable ?

Calculatrice des actions menées ODD par ODD

Créé par Nathalice Cardoso : collègue brésilienne, en post-doc en Allemagne

A vous de vous évaluer :
<https://libraryscience.de/fr/home-fr/>





La bibliothèque de la Canopée

Document : Organisation de la mise en place du SME



Source : Auteur

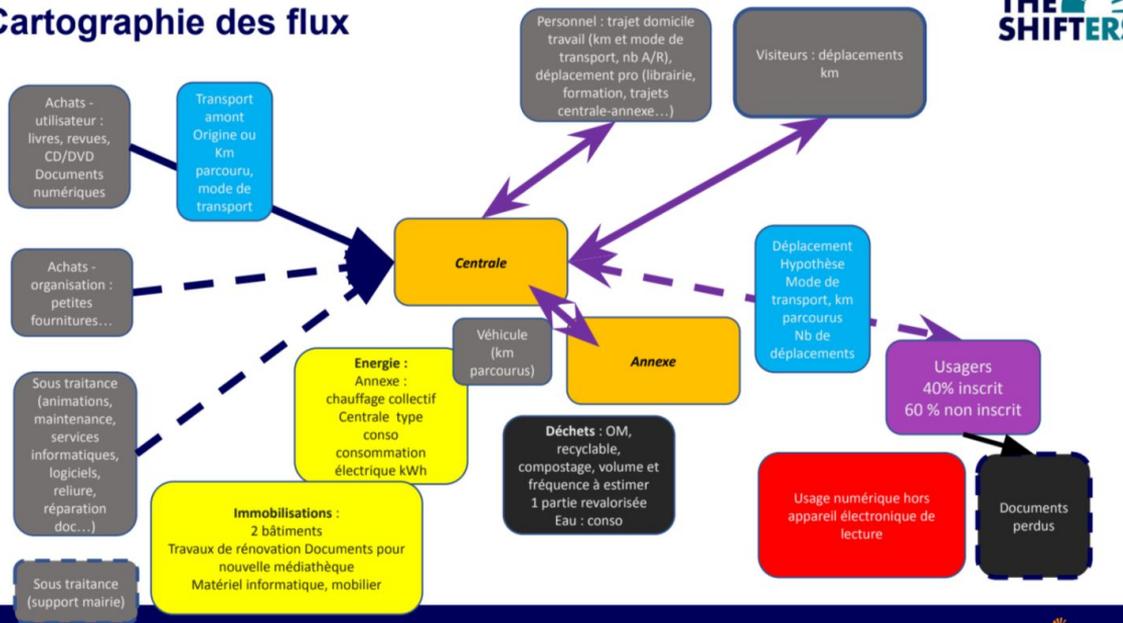


Les audits carbone

- La bibliothèque municipale de Neuilly a mené son bilan carbone à partir d'une cartographie de ses flux.



Cartographie des flux



Source : Séminaire Décarbonons nos bibliothèques : Shift project et Bib92, 2022

Travailler à notre
responsabilité

Prendre des
décisions
stratégiques



Changer nos pratiques



La bibliothèque de la Canopée

Réseau des bibliothèques de la ville de Paris

Bibliothèque verte et participation

Le SME : système de management environnemental : 3 champs d'action :

- La gestion des déchets quotidiens,
- La plastification des ouvrages prêtés,
- La gestion des documents dés herbés.

5 axes dans leur guide :

- Environnement de travail
- Circuit du document
- Services aux usagers
- Activités et événements
- Communicartion



<https://fr.calameo.com/read/006652206597330637b06>



Les référents développement durable

- ◉ Ambassadeurs de développement durable
BU Rennes 2 (10% de leur fiche de poste)
- ◉ Référents DD
BU Aix Marseille Université
- ◉ Missions DD
Bibliothèque Diderot, Lyon
BM Val d'Oise (fiche de poste de recrutement)

Connaître les
stratégies
locales et s'y
retrouver

Prendre sa
place à la table
de discussion
des politiques
publiques



Trouver sa place dans les stratégies locales

Une question de plaidoyer



Double Enjeu

- ⦿ Mettre en œuvre des actions en fonction des politiques de transition locales
- ⦿ Participer à l'élaboration des politiques de transition locales en faisant reconnaître le rôle que jouent l'information et la documentation dans la mise en œuvre des transitions (voir le chapitre suivant sur la sensibilisation)

● Québec / plan d'action

- Bibliothèque = 0
- Information = 15
 - Sensibilisation
 - Diffusion
- Culture = 15
 - Cultures autochtones
 - Culture comme levier d'information

<https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/environnement/publications-adm/plans-action/plan-developpement-durable2015-2020.pdf?154515249>

3



Plan d'action de développement durable 2015-2020

Ministère du Développement durable, de l'Environnement
et de la Lutte contre les changements climatiques





Québec / loi du DD

- Bibliothèque = 0
- Information = 2
 - Accès au savoir
 - Sensibilisation au DD
- Culture = 2
 - Patrimoine culturel

<http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/D-8.1.1>

D-8.1.1 - Loi sur le développement durable

Table des matières

Règlement 0



Texte complet

À jour au 10 décembre 2020
Ce document a valeur officielle.

chapitre D-8.1.1

LOI SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

TITRE I

GOUVERNANCE FONDÉE SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

CHAPITRE I

DISPOSITIONS PRÉLIMINAIRES

1. La présente loi a pour objet d'instaurer un nouveau cadre de gestion au sein de l'Administration afin que l'exercice de ses pouvoirs et de ses responsabilités s'inscrive dans la recherche d'un développement durable.

Les mesures prévues par la présente loi concourent plus particulièrement à réaliser le virage nécessaire au sein de la société face aux modes de développement non viable, en intégrant davantage la recherche d'un développement durable, à tous les niveaux et dans toutes les sphères d'intervention, dans les politiques, les programmes et les actions de l'Administration. Elles visent à assurer la cohérence des actions gouvernementales en matière de développement durable, ainsi qu'à favoriser l'imputabilité de l'Administration en la matière, notamment par le biais des contrôles exercés par le commissaire au développement durable en vertu de la Loi sur le vérificateur général (chapitre V-5.01).



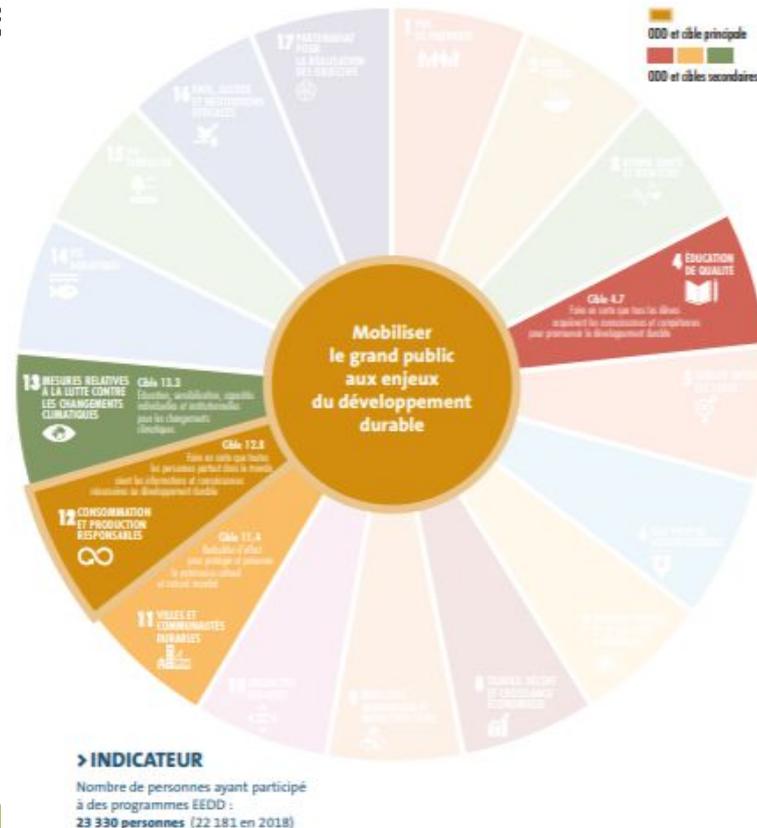
L'Agenda 2030 comme outil de pilotage et d'évaluation

Le rapport annuel Développement durable de Besançon :

<https://www.besancon.fr/actualite/rapport-annuel-developpement-durable/>

<https://www.besancon.fr/wp-content/uploads/2019/09/Rapport-DD-2019.pdf>

Ils pointent les actions réalisées pour chaque ODD.





L'Agenda 2030 comme outil de pilotage et d'évaluation

Le rapport de redevabilité du conseil départemental de Gironde :
<https://fr.calameo.com/read/002827733d454b92f028c>

Ils vérifient l'impact de leurs actions départementales sur tous les ODD



Légende :

4 blocs : l'impact de la vice-présidence sur cet ODD est positif au delà du périmètre / public de l'action, du dispositif ou de la politique (capacité d'entraînement, démonstrateurs, impacts sociétaux...)

3 blocs : l'impact de la vice-présidence sur cet ODD est positif sur le périmètre / le public de l'action, du dispositif ou de la politique

2 blocs : l'impact de la vice-présidence sur cet ODD est faible ou indirect mais il est qualifié

1 seul bloc : l'impact de la vice-présidence sur cet ODD est inexistant ou à quantifier



Feuille route des transitions - Université de Bordeaux

Campus en transition environnementale et sociétale

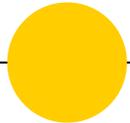


Un exemple :

- Politique de transition énergétique
 - Référents Energie dans les BU de l'Université de Bordeaux
 - Participation au Cyber Cleanup Day
 - Rénovation énergétique de deux bibliothèques en 2022

Action 2 :

**être un lieu de sensibilisation au
changement climatique / de littératie
environnementale**



Focus sur les
urgences
climatiques

Accompagner
les urgences par
la diffusion de
savoirs vérifiés



Sensibilisation au changement climatique



UNESCO et EDD



« L'éducation est un élément essentiel de la réponse mondiale au changement climatique. Elle **aide les gens à comprendre** et **à faire face** aux effets du réchauffement climatique, **augmente les connaissances** sur le climat parmi les jeunes, **encourage des changements** dans leurs attitudes et leurs comportements, et **les aide à s'adapter** aux tendances liées aux changements climatiques. »

Unesco, « Éducation et sensibilisation au changement climatique », UNESCO, 2 juillet 2015,
<https://fr.unesco.org/themes/faire-face-au-changement-climatique/education-sensibilisation-au-changement-climatique>.



Une autre approche de l'EDD

« La connaissance du problème est certes une condition nécessaire à l'apparition d'un comportement pro-environnemental, mais non suffisante. (...) beaucoup d'individus sont aujourd'hui **bien informés** en matière d'écologie et estiment alors moins polluer que les autres. En calculant avec eux l'impact de leur conduite sur l'environnement (empreinte écologique), ils **prennent conscience** de polluer comme les autres. Et pour que cette prise de conscience soit suivie d'effets, il faut que l'individu ait des **alternatives** prenant en compte ses contraintes individuelles, par exemple en matière de transport. »

Faire comprendre

Faire prendre conscience

Faire agir : responsabilité individuelle et collective

Benoît Urgelli, « La question du changement climatique dans le programme français d'éducation à l'environnement pour un développement durable – Nouvelle épistémologie des savoirs scolaires et implications pour la formation des enseignants », *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions*, n° Volume 6 (14 septembre 2007), <https://doi.org/10.4000/ere.3902>.



Aller plus loin

- Education à l'environnement :
https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/mobiliser-pour-le-developpement-durable/article/l-education-au-developpement-durable-on-n-attend-que-vous-pour-faire-bouger-les?var_mode=calcul



Médiation et DD

Modes de médiation du changement climatique	
Mode informatif	Donner des informations claires et objectives sur toutes les dimensions du problème
Mode interventionniste pour un changement de comportements	Favoriser l'adoption de comportement écologiquement vertueux
Mode interventionniste pour un changement social	Favoriser l'adoption de nouvelles pratiques sociales dans le sens du développement durable
Mode critique	Interroger la définition dominante du problème climatique et la notion de développement durable

Faire comprendre
Faire agir
Faire questionner

Marine Soichot, « Les musées et centres de sciences face au changement climatique. Quelles médiations muséales pour un problème socioscientifique? »
(Thèse de doctorat, Paris, Muséum d'histoire naturelle, 2011)



Légitimité des bibliothèques

Aider à
comprendre
les enjeux

Développer
l'esprit critique

Accompagner les
changements de
comportements

Lieu de savoirs

Lieu de construction
de citoyenneté

Concevoir la
sensibilisation
pour les
bibliothèques

Vers une littératie
environnementale



Points d'attention pour les bibliothèques



3 points d'attention

- ⦿ La part documentaire
- ⦿ La coopération Université/Société
- ⦿ La construction de parcours



La part documentaire

- Ne pas sous-estimer la part documentaire =
spécificité des bibliothèques par rapport à
d'autres acteurs



Construire une stratégie de sensibilisation au changement climatique

- David Lankes, Atlas of New Librarianship

Fournir des connaissances, qui permettent aux individus de se construire une vision du monde.

Inviter des conversations à se tenir au sein de la bibliothèque (animation, programmation, valorisation, médiation)

Faciliter l'accès à ces connaissances du point de vue des compétences (littéracies)

Inciter tout le monde à prendre part à la création/circulation de connaissances, via des mécanismes d'inclusion, via des animations participatives, via des actions hors les murs, etc.

Afficher l'engagement actif de la bibliothèque, dans ses documents cadres, auprès des médias, auprès des publics, etc.

Développer des compétences adaptées pour l'équipe de la bibliothèque.



Des espaces « transition »

ECODOC

Penser des bibliothèques relatives à des situations d'urgence climatique

- Qui permettent un dialogue documentaire entre des ressources scientifiques et d'autres ressources : notamment mémorielles
- Qui soit affichable aussi bien dans la bibliothèque que dans la forêt ou en bord de mer
- Qui permette de mettre à contribution le travail des bibliothécaires d'organisation des savoirs
- Qui tienne compte de la réception de ces savoirs selon les lieux



La coopération Université/société

- Contexte défiance science > Les bibliothèques et leur travail sur la qualité de l'information ont un rôle à jouer
- Les partenaires > Les maisons éco-citoyennes / Maison environnement et leurs médiathèques (ex : <http://reseaudocumentaire.maison-environnement.fr/>)
- Une attention portée aux questions d'inclusion > les bibliothèques sont déjà familières de ces questions (participation)
- Le développement des sciences participatives > voir comment les bibliothèques peuvent participer à ce mouvement.
- Contexte de développement des projets avec et pour la société > innover dans la coopération bibliothèques universitaires et bibliothèques municipales



Projets participatifs et bibliothèques

- ⦿ Diffusion d'information
- ⦿ Mise à disposition de documents
- ⦿ Mise à disposition de kits science participative
- ⦿ Mise à disposition d'espaces
- ⦿ Embedded librarian sur des projets de science participative
- ⦿



Coopération BU-BM

- ◉ Co-construire des événements
- ◉ Mettre en relation avec des scientifiques locaux
- ◉ S'appuyer sur les ressources éducatives libres ou sur les ressources scientifiques openaccess
- ◉ Penser ensemble la médiation des données
- ◉ ...



Penser un parcours de médiation scientifique

- ⦿ Construire des parcours comme dans un musée
- ⦿ Travailler sur des temps d'étonnement, d'émerveillement et de jeu.
- ⦿ Sans perdre de vue les étapes de la sensibilisation au changement climatique : Comprendre, responsabiliser, agir

Sensibilisation des équipes de la direction de la documentation de l'Université de Bordeaux



Etonner

Etape 1 : Informer

- Réalisation de vidéos et de fiches pratiques
 - Contexte local
 - Contexte légal
 - Exemples d'actions menées par des bibliothèques
- Objectif : se dire que les bibliothèques sont légitimes

Jouer

Etape 2 : Responsabiliser

- Ateliers avec toute l'équipe
 - Prendre conscience de ce qu'on fait déjà
 - Prendre conscience de ce qu'on ne fait pas
 - Avoir des idées de ce qu'on pourrait faire
- Objectif : se dire que nous pouvons faire quelque chose, et que nous faisons déjà quelque chose
- Livrable : rapport analytique des propositions

Emerveiller

Etape 3 : Motiver

- Visites de lieux écologiques ou d'alternatives
 - Forêt expérimentale
 - Maison éco-citoyenne
 - BM écologique
- Objectif : se dire que c'est possible



Quelques outils/jeux

- Ma Terre en 180 minutes : <https://materre.osug.fr/>
- La Fresque du Climat : <https://fresqueduclimat.org/>
- Nos gestes climats, ADEME : <https://nosgestesclimat.fr/>
- La forêt s'invite dans la classe :
https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/actualites-a-la-une/article/une-nouvelle-plateforme-pour-explorer-les-ecosystemes-forestiers?var_mode=calcul
- D'autres outils :
 - <https://agenda2030bibfr.wixsite.com/agenda2030bib/single-post/2020/09/04/encore-des-jeux-pour-sensibiliser-aux-enjeux-climatiques>
 - <https://agenda2030bibfr.wixsite.com/agenda2030bib/single-post/2020/08/21/des-outils-de-sensibilisation-aux-odd>



Conclusion



Conclusion

- ⦿ Urgences climatiques et l'action publique
- ⦿ Participer à l'élaboration des politiques de transition locales en faisant reconnaître le rôle que jouent l'information et la documentation dans la mise en œuvre des transitions (voir le chapitre suivant sur la sensibilisation)



Merci !

Raphaëlle Bats
Rbats.pro@gmail.com