

Des ressources pour développer les compétences informationnelles au collégial

Daniel Marquis, bibliothécaire professionnel et conseiller pédagogique
Bibliothèque et technologies éducatives
dmarquis@cegepgranby.qc.ca

 [danielmarquis](#)



Les compétences informationnelles

« Les compétences informationnelles se définissent comme l'ensemble des aptitudes permettant aux individus de déterminer les moments où ils ont un besoin d'information et, de trouver, d'évaluer et d'utiliser cette information ».

Source : CREPUQ et ALA



Recherche de Poellhuber, Karsenti et coll. (2012)

**Correspondance
Profil TIC 2014**

<i>Tâche</i>	<i>Pourcentage d'étudiants s'estimant intermédiaires, avancés ou experts</i>	<i>Habilité/objectif/tâche</i>
Chercher de façon efficace sur Internet	93%	1
Consulter les ressources électroniques auxquelles l'établissement est abonné	62%	1.1.2
Choisir l'outil de recherche approprié pour le type de document recherché	71%	1.1.5
Évaluer la crédibilité et la valeur des sources d'information sur Internet	86%	1.3.2
Gérer l'information trouvée sur Internet à l'aide d'outils appropriés	51%	1.4
Synthétiser, extraire et organiser les éléments d'information trouvés en ligne	73%	2
Comprendre les enjeux éthiques/légaux concernant l'accès et l'utilisation d'informations disponibles...	80%	5.4.1

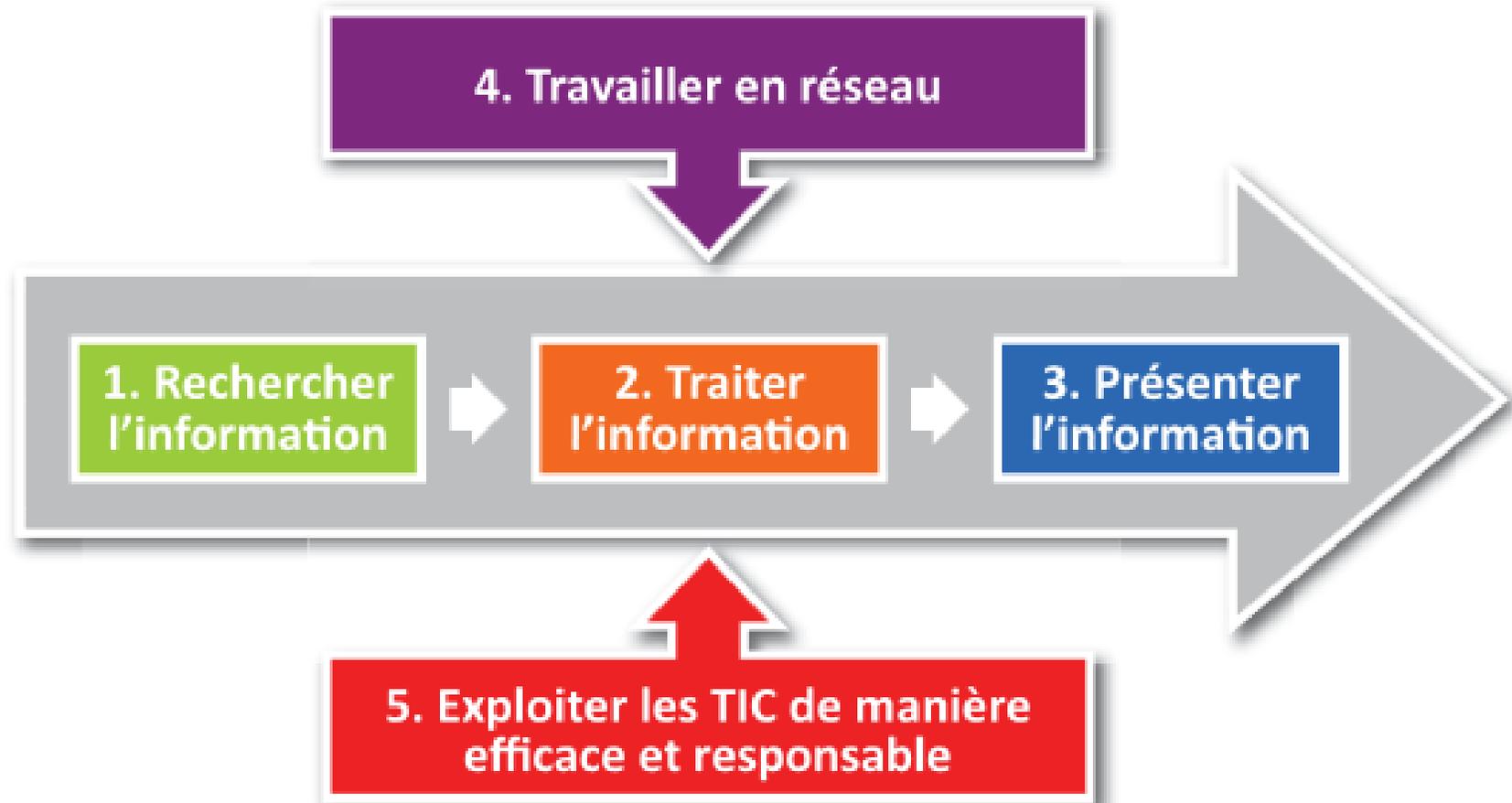
POELLHUBER, B., T. KARSENTI et collab. [« Les habitudes technologiques au cégep : résultats d'une enquête effectuée auprès de 30 724 étudiants »](#), Montréal, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), 2012.



ProfilTIC
des étudiants du collégial

profiltic.ca

Habiletés informationnelles, méthodologiques, cognitives et technologiques



1

Rechercher l'information

1.1 Planifier la recherche d'information.

- 1.1.1 Préciser l'objectif, le contenu et la forme du travail à réaliser.
- 1.1.2 Utiliser les ressources et les services disponibles, notamment ceux de la bibliothèque.
- 1.1.3 Circonscrire le sujet de recherche.
- 1.1.4 Sélectionner les types de documents appropriés.
- 1.1.5 Sélectionner les outils de recherche ou de veille appropriés.

1.2 Effectuer la recherche d'information.

- 1.2.1 Appliquer des stratégies de recherche appropriées.
- 1.2.2 Ajuster les stratégies de recherche en fonction des résultats obtenus.
- 1.2.3 Consulter les documents repérés.

1.3 Évaluer la qualité de l'information trouvée.

- 1.3.1 Vérifier la validité, la fiabilité et l'actualité de l'information.
- 1.3.2 Vérifier la crédibilité, le point de vue et l'objectivité de l'auteur ou de l'éditeur.

1.4 Organiser les documents conservés.

- 1.4.1 Conserver les références médiagraphiques.
- 1.4.2 Conserver les documents référencés.

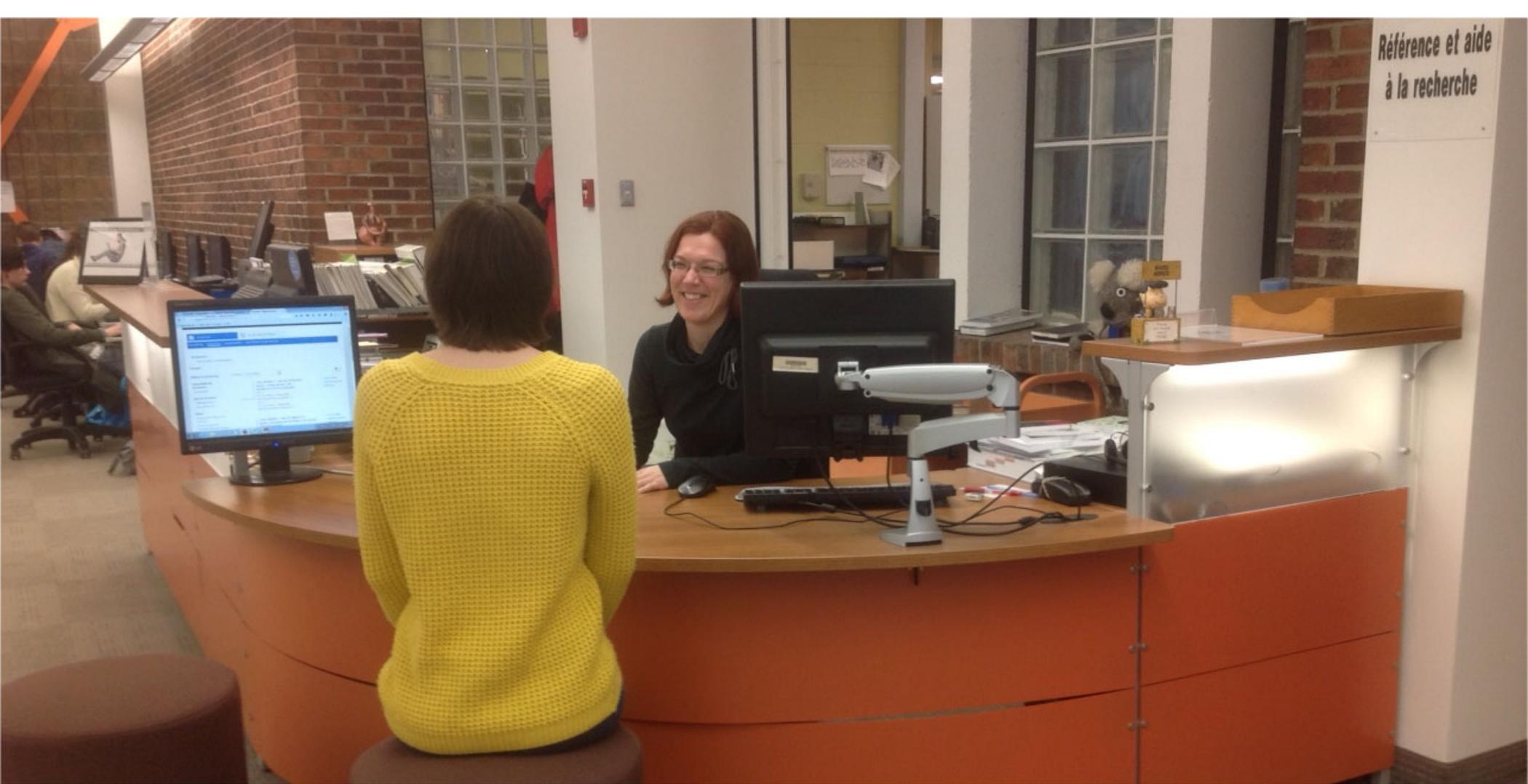
3.2.5 Citer ses sources conformément aux normes exigées.

3.2.6 Produire une médiagraphie dans les règles.

Comment contribuer à la réussite et aux compétences informationnelles?

Ateliers de formation





Comptoir de référence et d'aide à la recherche

Rechercher ...



ÉTAPES DE RECHERCHE

PRÉPARER

Préalables pour une recherche réussie

TROUVER

Outils et astuces pour accéder à l'information efficacement

ÉVALUER

Indices pour choisir de bons documents

EXPLOITER

Citation des sources et considérations éthiques

EN VEDETTE



mondiapason.ca

www.erudit.org

Français English Español

éru^{dit}

Promouvoir et diffuser la recherche et la création

Consultation par types de publication

- Revue
- Livres et actes
- Thèses
- Documents et données

Recherche [Mots recherchés]

Recherche détaillée

Pour avoir accès à plus d'options de recherche, cliquez sur « Recherche détaillée ».

de 23 millions de pages en 2012. (2013-01-24)

RSS Vos notices

À propos d'Érudit
Service d'édition
Abonnements
Conditions d'utilisation
Pour nous joindre
Aide

Vient de paraître

- esse arts + opinions, numéro 77. (2013-02-13)
- Philosophiques, volume 39, numéro 2. (2013-02-12)
- Environnement urbain, volume 6. (2013-02-12)
- Relations, numéro 762. (2013-02-11)
- Cap-aux-Diamants, numéro 112. (2013-02-08)
- Lirelu, volume 35, numéro 3. (2013-02-08)

0:06 / 4:55

Biblio BdeB Introduction a Erudit



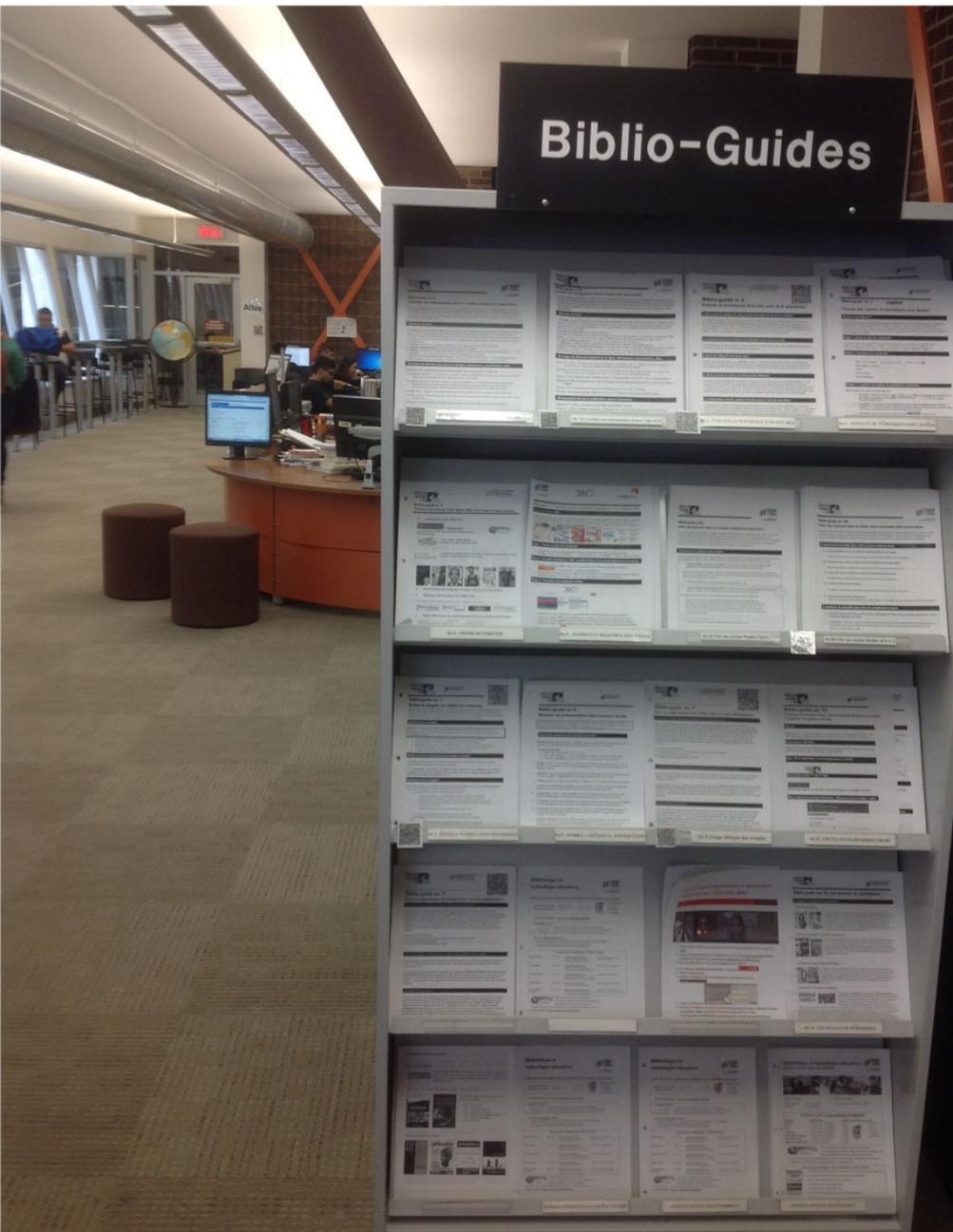
Collège de Bois-de-Boulogne

S'abonner 96

283 vues

Ajouter à Partager Plus

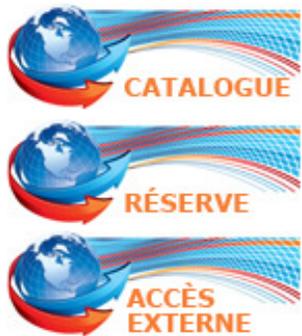
0 0



Biblio-guides

- Papier ou PDF
- 1 page recto-verso
- Uniformité
- Rigueur
- Mises à jour fréquentes
- Axés sur le démarrage
« How to ... »
- Reproduction et diffusion sous licence Creative Commons

Biblio-Web



Listes et formulaires utiles :

- Biblio-guides :
- Biblio-guides :
- 1A : Compiler une bibliographie, modèle traditionnel (Auteur-Titre)
- 1B : Compiler une bibliographie, modèle APA (Auteur-Date)
- 2 : Évaluer la pertinence d'un site web
- 3 : Trouver des articles de périodiques avec Repère
- 4 : Finding information
- 5 : Trouver des articles avec Eureka.cc 360 degrés
- 6A : Citer ses sources , modèle traditionnel (Auteur-Titre)
- 6B : Citer ses sources, modèle APA (Auteur-Date)
- 7 : Éviter le plagiat en citant ses sources
- 8 : Normes de présentation des travaux écrits
- 9 : Pour un usage éthique des images
- 10 : Encyclopedia Britannica Online
- 14 : Accéder à la Réserve en ligne
- 15 : Comment citer vos sources
- 16 : Les articles de périodiques

Encyclopédies virtuelles



Journaux, magazines, revues, p



Enregistrements vidéo en ligne



Les biblio-guides

No. 1A : Compiler une bibliographie selon le modèle traditionnel (Auteur-Titre)

No. 1B : Compiler une bibliographie selon le modèle APA (Auteur-Date)

No.2 : Évaluer la pertinence d'un site web en 8 questions

No.3 : Trouver des articles de périodiques avec Repère

No.4 : Finding information from Biblio-Web and English Help Centers

No.5 : Trouver des articles de journaux, magazines et + avec Eureka.cc 360°

No. 6A : Citer ses sources selon le modèle traditionnel (Auteur-Titre)

No. 6B : Citer ses sources selon le modèle APA (Auteur-Date)

No.7 : Éviter le plagiat en citant ses sources

No.8 : Normes de présentation des travaux écrits

No.9 : Pour un usage éthique des images dans un cadre pédagogique

No.10 : Finding Information from Encyclopedia Britannica Online

No.15 : Comment citer vos sources et insérer des notes en bas de page

No.16 : Les articles de périodiques

Biblio-guide n°1B

Compiler une bibliographie selon le modèle APA (Auteur-Date)

La règle de base du modèle de l'APA (American Psychological Association) est de signaler dans le texte, l'auteur et la date de toutes les sources citées et de fournir à la fin du travail, dans la bibliographie, la notice complète de chaque document. Avant de procéder à la rédaction de votre travail, assurez-vous de vous conformer au modèle retenu par l'enseignant. La bibliographie est placée à la fin du travail et les références sont classées par ordre alphabétique.

Éléments de base

1. **L'auteur.** Le nom de famille et la première lettre du prénom ou le nom de la collectivité qui a rédigé ou créé le contenu du document. On indique tous les noms suivi de la première lettre du ou des prénoms jusqu'à 7 auteurs. Pour les articles d'ouvrages de référence, s'il n'y a pas d'auteur, la description commence directement avec le titre du livre ou de l'article.
2. **La date de publication** placée entre guillemets.
3. **Le titre et le sous-titre** du document en italique. Pour les ouvrages de référence et les articles de périodiques, faire précéder du titre de l'article. Pour les ouvrages de référence, faire suivre entre parenthèses les pages exactes.
4. **L'adresse bibliographique:** Le lieu suivi de deux points, le nom de l'éditeur.
5. **Collation:** Le nombre d'unités matérielles ou de pages que comporte le document recensé.
6. **Pour les sources consultées dans Internet** on ajoute, après le titre, la mention : Récupéré le, suivi de la date à laquelle on a consulté le document, de l'URL au complet <http://> ou avec seulement le nom de domaine s'il y a plus de 1200 caractères pour une notice de périodique comme suit: <http://www.biblio.eureka.ca> ou le DOI.

Ouvrages de référence imprimé ou en ligne : dictionnaire, encyclopédies, atlas.

- Kaplan, W. (2013). Adrien Arcand. Dans *Encyclopédie canadienne*. Ottawa : Historica Canada. Récupéré le 19 février 2015 de : <http://www.theencyclopedia.ca/fr/article/adrian-arcand/>
- Blancheton, B. (2013). Mondialisation : histoire de la mondialisation. Dans *Encyclopedia Universalis*. Paris : Éditions Universalis. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://www.universalis-edu.com>
- Jullien, V. (2012). Égalité. Dans *Grand dictionnaire de la philosophie* (p.323-324). Paris : Larousse Éditions.
- Mourre, M. (1986). Parlementarisme. Dans *Dictionnaire encyclopédique d'histoire* (V.6, p. 3541-3544). Paris : Dunod.
- Autisme. (2011). *Grand dictionnaire de la psychologie* (p.109-112). Paris : Larousse.
- Psychose. (s.d.). Dans *Wikipédia*. Récupéré le 9 mai 2013 de fr.wikipedia.org/wiki/Psychose

Monographies (livres) et publications gouvernementales

- Aebischer, V. (2012). *Le groupe en psychologie sociale*. Paris : Dunod.
- Camus, A. (1942) *L'Étranger*, Chicoutimi : Classiques des sciences sociales. Récupéré le 9 mai 2013 de http://classiques.uqac.ca/classiques/camus_albert/etranger/camus_etranger.pdf
- Québec, Ministère de la famille (2012). *Évaluation du projet pilote sur la configuration des groupes d'âge dans les centres de la petite enfance: rapport d'évaluation*. Québec : Le Ministère.
- Rheault, S. et Poirier J. (2012). *Le vieillissement démographique : de nombreux enjeux*. Québec: Institut de la statistique. Récupéré le 9 mai 2013 de http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/pdf/2012/actes_colloques_vieillessement.pdf

Seifert, A. M. (2012). *Prévention des risques de transmission des infections : connaître les pratiques formelles et informelles du personnel hospitalier*. Thèse de doctorat, Université Laval, Québec, Canada. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://www.theses.ulaval.ca/2012/28372/>

Villeneuve, C., Richard, F., Petit, C., Bazin, M., Palmer, E., (2001). *Vivre les changements climatiques : l'effet de serre expliqué*. Québec: Multimondes. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://web.ebscohost.com>

Articles de revues, magazines et journaux sur papier ou en ligne

- Abadie, P. (2012). Conduites suicidaires chez les adolescents et les jeunes adultes avec TED. *Santé mentale au Québec*, 37(2), 175-191. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://id.erudit.org>
- Fortin, B., Bertrand, et S., Coutu, V. (2012). L'utilisation compulsive d'Internet. *Psychologie Québec*, 29(6), 46. Récupéré le 9 mai 2013 de http://www.psychologue.levillage.org/recherche_dit_nov2012.pdf
- Mohtadi, A. (2013). Damas l'allié encombrant de Téhéran. *Monde diplomatique*, no 715, 14-15
- Poulain, J.-P. (2013). Que mangerons-nous demain? *Sciences humaines*, n° 25, 58-59.
- Sansfaçon, J.-R. (2013, 6 août). Industrie ferroviaire : l'évidence qui tue. *Le Devoir*, p. A6. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://www.biblio.eureka.ca>
- Wong, E. (2012, 1^{er} mars). Balles de golf et balles de guerre. *Le Courrier international* reprenant *The New York Times*. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://biblio.eureka.ca>

Document ou page web, blogue et autres ressources numériques

- Boisvert, Y. (2013, 21 juin). *La liste noire*. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://blogues.lapresse.ca/boisvert/la-liste-noire/>
- CRTC. (2008). *Violence à la télévision*. Récupéré le 9 mai 2013 de http://www.crtc.gc.ca/fr/info_sht/b317.htm
- Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat. (2007). *Rapport synthèse*. Récupéré le 9 mai 2013 de http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr_fr.pdf
- Rekacewicz, P. (2011, mai). *Nouvelle géopolitique du monde arctique* [Carte]. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/banquiseguerre>
- Statistique Québec. (2013, 30 mai). *Portrait actuel et évolutif des jeunes de 15 à 29 ans*. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/Ensemble-quebec-F1.pdf>

Enregistrement vidéo sur DVD ou en continu

- Note : Pour ce type de document on fait suivre le titre d'une mention de support placé entre [crochets].
- Julien, O. (Réal.) (2012). *Nanotechnologies : la révolution invisible*[DVD]. Montréal: Radio-Canada.
- Marceau, K. (Réal.) (2011). *Dictature affective* [Vidéo en continu]. Québec: VIC-Pelletier. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://cve.grics.qc.ca/fr/1069/1/23891/dictature-affective>
- Siddhartha. (2007, 16 janvier). *Hubert Reeves : le réchauffement climatique* [Vidéo en continu]. Récupéré le 9 mai 2013 de <http://www.youtube.com/watch?v=UBW2xHMc38>

© Pour des règles particulières on consultera le blogue de l'APA <http://blog.apastyle.org/apastyle/>, le site de l'Univ. de Montréal <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-APA?tab=106> ou le chap. 10 de B. Dionne *Pour réussir* (6^e éd, 2013) Document compilé et rédigé par Daniel Marquis ©2016 Tous droits réservés. Reproduction encouragée et autorisée à la condition de conserver le document dans son intégralité et de mentionner clairement la source.

C'est un résumé (et non pas un substitut) de la licence, qui est disponible dans les langues suivantes : [anglais](#) [français](#)

[Avertissement](#)

Vous êtes autorisé à :



Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats

Adapter — remixer, transformer et créer à partir du matériel

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :



Attribution — Vous devez **créditer** l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et **indiquer** si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.



Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.



Partage dans les Mêmes Conditions — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous devez diffuser l'Œuvre modifiée dans les mêmes conditions, c'est à dire avec **la même licence** avec laquelle l'Œuvre originale a été diffusée.

**Bibliothécaires et techniciens-nes en documentation,
unissons-nous! Le chantier des compétences
informationnelles, à tous les âges de la vie, est vaste!**



